

## 道案内や自分の街づくりを通して聞く・話す必要感と

### コミュニケーションの楽しさを味わう指導計画 <三穂小学校>

1 単元名・学年 道案内をしよう・6年 (Hi, friends!2 Lesson4)

#### 2 単元設定の理由

本単元では、方向を表す表現を使って、コミュニケーションを図る楽しさを味わいながら道案内をすることを目標としている。今回は、碁盤の目のような地域を想定し、方向を表す表現で道案内の学習を進めていくことにした。目的地を自分で決め、そこへ行くには、道を教えてもらわないと行くことができないので、コミュニケーションへの関心も高まると考えられる。

「Hi, friends!」「デジタル掛図」を使用し、視覚的な楽しさを感じることができるよう工夫した。また、ピクチャーカード、歌、チャンツ、ゲームなども取り入れて行く。

次のことに留意して指導に当たっていきたい。

① 外国語に触れてみたい、外国語で話してみたいと思うような導入を工夫。

ピクチャーカードの提示の工夫、ゲームの工夫を行う。

② 繰り返し英語を聞いたり話したりしながら、話すことに慣れる活動。

CDを使ったり、HRTやAETと1対1で会話したり、ペア学習、グループ学習、全員の前で話しする時間を設けながら、1人ひとりが英語を使う場面を多く取り入れる。

② 伝える楽しさ、伝わる喜び、相手の言いたいことがわかる喜び、やりとりの楽しさを味わう。

対話や会話の場面を多く仕組む。

覚えた英語を使って、友だちとコミュニケーションを図る展開を考える。

#### 3 単元の具体的目標

ア コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語で道案内することに興味を持ち、自分から進んで道案内しようとする。
イ 外国語への慣れ親しみ	建物の名前や道案内の表現に慣れ親しんでいる。
ウ 言語や文化に関する気づき	道案内をジェスチャーを使って、分かりやすく言うなど、日本との違いに気付く。

#### 4 単元展開の概要 (全4時間)

第1時 街の建物を覚えよう	具体的目標	ア
第2時 道案内する言い方を覚えよう	具体的目標	イ
第3時 友だちを道案内しよう	具体的目標	ア ウ
第4時 自分たちの街を作ろう	具体的目標	ウ

## 5 第3時の指導案

### (1) 主眼

街の建物を覚え道案内の仕方を学習したりした子ども達が、友だちを道案内したり、友達の案内に従って目的地に行ったりすることができる。

### (2) 本時の位置 (4時間扱い中の第3時)

前時 道案内の仕方について学習した

次時 自分たちの街をつくる

### (3) 言語材料

- ・ 単語 建物

school, police box, bank, bus stop, flower shop, restaurant, hospital,  
post office, fire station, department store, train station, park, bookstore,  
barber

- ・ ねらいとする表現

Where is ~?

I want go to ~.

Turn right/left one block. Go straight. Go back. Stop. Thank you.

### (4) 指導上の留意点

- 楽しい雰囲気を作るために、笑顔とジェスチャーを使って会話する。
- 大きなはっきりした声で発音させる。
- 子ども達同士が関わる時間をたっぷり取る。

### (5) 展開

段階	活動内容	○学級担任(AET)の活動 ☆留意点	評価
導入	1 Greeting Hello.How are you? I'mgood/fine/sleepy/hungry. What's the date today? What day is it today? How's the weather? 2 Warm up ①デジタル掛図2 単語 チャンツ クイズ ③英語ノート チャンツ ④建物の言い方 確認 ⑤建物に置いたおはじきを取る。	○児童とあいさつし、日付、曜日、 天気を質問し、答えさせる。  ・テレビを使用 ☆よく聞いて、聞こえたように、 大きな声で発音しよう。  ○ピクチャーカードを提示し、発 音練習 ○建物の名前を言う。	○自分から 進んであい さつができ たか。  ○発音に合 わせて、大 きな声で言 っていたか。

展開	<p>3 めあての確認</p> <p>◎ <u>道案内をして、友だちを目的地に連れて行こう。</u></p> <p>4 活動</p> <p>① ペアになり、英語ノートを使って、矢印を進めよう。</p> <p>I want to go to ～.</p> <p>Where is the ～.</p> <p>② グループになり、1人ずつ順番に目的地まで連れて行こう。</p> <p>③ ペアになり、相手を目的地まで連れて行こう。</p>	<p>☆ペア同士机をつける。</p> <p>☆パソコン上でやり方を説明する。</p> <p>☆机の上に、建物カードを並べて置き、実際に動いて道案内をする。</p> <p>☆順番を決め、みんなで案内し合う。</p>	<p>○おはじきを取ろうとしていたか。</p> <p>○自分から進んで道案内をしようとしていたか。</p>
終末	<p>5 振り返りカードに記入する。</p> <p>数人が発表</p> <p>6 Greeting</p> <p>Good-by See you</p>	<p>☆進んで活動していた児童の姿を具体的に認める。</p>	

## 6 第4時の指導案

### (1) 主眼

街の建物の言い方を覚え道案内をした子ども達が、ペアになって、実際に自分たちの街を、パソコン上につくることができる。

### (2) 本時の位置（4時間扱い中の第4時）

前時 ペアで道案内をした

### (3) 言語材料

- ・ 単語 建物

my home, police box, bank, bus stop, flower shop, restaurant, hospital, post office, fire station, department store, park, bookstore, barbershop, pharmacy, vending machine, signal, bus stop, post school (elementary school, middle school, high school)

- ・ ねらいとする表現

Where do you build ～?

I want to build ～ here(there).

It's great. It's nice.

### (4) 指導上の留意点

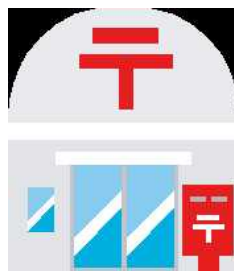
- 笑顔とジェスチャーを使って楽しい雰囲気を作る。
- 大きなはっきりした声で発音させる。

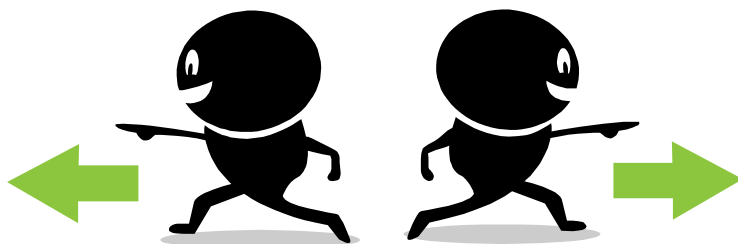
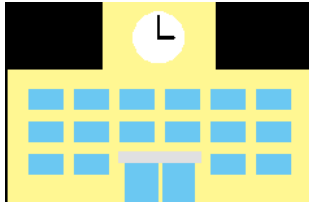
○パソコンの使い方を説明する。

(5) 展 開

	活動内容	○ AET の活動 ☆留意点	評価
導入	1 Greeting Hello.How are you? I'mgood/fine/sleepy/hungry. What's the date today? What day is it today? How's the weather? 2 Warm up ①チャント ②建物の言い方 確認	○児童とあいさつし、日付、曜日、 天気を質問し、答えさせる。  ・テレビを使用 ☆よく聞いて、聞こえたように、 大きな声で発音しよう。 ○ピクチャーカードを提示し、発 音練習、建物の名前を言う。	○自分から 進んであい さつができ たか。  ○発音に合 わせて、大 きな声で言 っていたか。
展開	3 めあての確認 ◎ <u>パソコン上に自分の街をつく            ろう。</u> 4 活動  ①ペアで「街づくり」をする。 Where do you build ~? I want to buile ~ here(there). ②友達の街を見合おう。	☆パソコンの使い方を説明する。 (カード上に紙を貼っても良い) ☆ペア同士相談しながら進める。  ☆パソコンを見合おう。 ☆進んで活動していた児童の姿を 具体的に認める。	○自分から 進んで街作 りをしよう としていた か。
終末	5 振り返りカードに記入する。 数人が発表 6 Greeting Good-by See you		

(6) 資 料





# 自分の街をつくろう

氏名 \_\_\_\_\_

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P