

**いつかは訪ねてみたい国を紹介し合う活動を通して、外国の文化への興味・関心を高める指導計画**  
**＜松川中央小学校＞**

**1 単元名・学年** 「おすすめの国を紹介しよう！」(Hi, friends!2 Lesson5 「Let's go to Italy.」)・6年

**2 単元設定の理由**

本単元は、世界各地で英語によるコミュニケーションが成り立っていることや、それぞれの国で様々な英語や言語が話されていることを知るのに適した単元である。また、各国に存在する行事・遺産・動物・食べ物・スポーツ・国旗等を知り、異なる文化への理解を深めると共に、自国の特徴や良さにも改めて気づかせるために適した単元である。

児童は、社会科や総合的な学習の授業で世界について知り、世界への関心が出てきている。それを受けてさらに、この外国語活動での授業をきっかけに広い世界に目を向け、いつかは訪ねてみたい国、友達におすすめしたい国を考え、その理由を語り合うことを通して多様な見方や考え方を育てることができると考えた。また、友達のおすすめの国を尋ねて答える場面で、なぜ友達がその国がおすすめなのか尋ね答える会話を通して、友達の新たな一面を知ることができ、日本語でのコミュニケーションでは得づらい喜びを感じたりできると考えた。

また、個別だと自信をもってかかわれない児童もいるので、個別の活動に入る前に3～4人のグループ同士でかかわる活動を仕組むことによって、苦手意識をもつ児童も安心して楽しくかかわり合い、友達同士の学び合いを通して段階を踏みながらコミュニケーション活動に自信を深めるのではないかと考え、本単元を設定した。

**3 単元の具体目標**

観 点	目 標
コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	グループで考えた旅行プランや個々でおすすめの国について紹介する活動に楽しく取り組み、英語を介して友達とかかわろうとする。
外国語への慣れ親しみ	担任が英語で行う国旗クイズや行きたい国に関するヒントを英語で聞いたり、話したり、考えたりする。
言語や文化に関する気づき	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語での国の言い方を知り、日本語と同じような言い方をするものもあれば、全く異なる言い方をするものがあることに気づく。</li> <li>・おすすめの国やその理由を考え合ったり、伝え合ったりすることで、様々な国について興味・関心を深める。</li> </ul>

**4 単元展開の概要**

次	学習活動(時数)	◇主な活動 *教師の指導・助言
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語と日本語での国の言い方の違いを知ろう。(1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇日本語と英語の国名の違いについて知ったり、世界にある世界遺産について知ったりする。</li> <li>*クイズや日本語と英語で表現が異なる国名を挙げて比べられるようにする。</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おすすめの海外旅行のプランを紹介しよう。(3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇グループで海外旅行のプランを考えたり、おすすめの国を尋ねたり、言ったりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>*自分たちの個性が生きるような旅行プランを考えさせる。</li> <li>◇グループで考えた海外旅行のプランをみんなに紹介したり、なぜその国へ行きたいのかを尋ねたりしながら楽しむ。</li> <li>*グループ内で声をかけ合ったり、助け合ったりしながら楽しく活動ができるように児童に声をかける。</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のおすすめしたい国を紹介しよう。(2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇グループでの活動を生かし、個別に自分が友達におすすめしたい国を紹介したり、友達のおすすめの国を聞いたりする。</li> <li>*グループ同士で行ったかかわりを思い出させ、楽しくかかわらせる。</li> </ul>

5 評価計画 (◎：主となる観点、○：主ではないが大切にしたい観点)

学習活動	時	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国への 慣れ親しみ	言語や文化に 関する気づき	評価方法
世界の国々の名前を知ろう	1		○	◎	観察法 自己評価法
おすすめの海外旅行のプランを紹介しよう	3	○	◎		観察法 自己評価法
自分が行きたい国を紹介しよう	2	◎		○	観察法 自己評価法
評価規準					
1	・グループで考えた旅行プランや個々でおすすめの国について紹介する活動に楽しく取り組み、英語を介して友達とかかわろうとする。				
2	・国名やその国の物を扱ったクイズやゲームに楽しく取り組み、英語の表現や会話に親しもうとする。				
3	・英語での国の言い方を知り、日本語と同じような言い方をするものもあれば、全く異なる言い方をするものがあることに気づく。 ・おすすめの国やその理由を考え合ったり、伝え合ったりすることで、様々な国について興味・関心を高める。				

6 本時案

(1) 本時の主眼

グループでおすすめの海外旅行プラン紹介した子どもたちが、おすすめする国の人になったつもりでたくさんの人に自分の国のいいところを紹介しようと、その国に関するクイズを出したり、聞き手がその問題に答えたりすることを通して、友達の新たな一面や異文化について知りながら、楽しく友達とかかわろうとする。

(2) 指導上の留意点

- ・話し方に困っている児童がいれば、一緒に発音をしたり、難しいところは日本語でも大丈夫だと伝えたりする。
- ・出会いのコミュニケーションや別れのコミュニケーションも大切にするようにする。

(3) 展開

過程	時	活動内容	
		児童の主な活動	T (教師のインプット) P (児童のアウトプット) *教師の指導・助言 ☆評価
あいさつ (Greeting)	2	① あいさつをする。	[あいさつ] T: Hello, everyone. How are you? P: I'm happy / sleepy / hungry. T: Let's greet with five friends. *あいさつをしたらハイタッチ。
ウォームアップ (Warm up)	3	② 歌を歌う。	・音楽に合わせて「バナナじゃなくて banana」の国編を言う。 T: Let's sing a song. T: Good job.
Today's Goal 「その国の人になったつもりで、たくさんの人と自分の国のよいところを紹介し合おう！」			
言い方の復習 (Review)	5	③会話のモデルを聞いて、会話のやり方を確認する。	・おすすめの国の紹介の仕方について復習をする。 ・会話のモデルを、教師とパペット (児童役) を使って示す。 【出会いのコミュニケーション】 P: Hi! T: “ボンジュールノ” P: ??? T: 「コレワタシノクニノアイサツネ。ゴイッショニドウゾ！」 “ボンジュールノ” P: “ボンジュールノ”

			<p>T: ココカラハエイゴネ！</p> <p>【おすすめの国の紹介】</p> <p>T: What's this? (国旗を見せる)</p> <p>P: Italy!</p> <p>T: Yes! Do you like Italy?</p> <p>P: Yes!</p> <p>T: Oh, good! What's this? (スパゲッティの写真を見せる)</p> <p>P: Uh...m, spaghetti?</p> <p>T: Yes! Spaghetti! Do you like spaghetti?</p> <p>P: No... I don't like tomato...</p> <p>T: Oh..., sorry. Next! What's this? (ピサの斜塔の写真を見せる)</p> <p>P: “ピサの斜塔”！</p> <p>T: Yes! This is “ピサの斜塔”！ Do you like “ピサの斜塔”？</p> <p>P: Yes! I want to go to “ピサの斜塔”！</p> <p>T: What do you think ?</p> <p>P: Sounds good!</p> <p>【別れのコミュニケーション】</p> <p>T: Thank you! Sign please!</p> <p>P: O.K. (サインを書く) Good-bye. See you.</p> <p>T: Good-bye. See you.</p>
【中心となる活動】挑戦する活動 (Challenge Time)	25	④おすすめの国の紹介を聞いて回ろう。	<p>*復習での会話のモデルを用いて、おすすめの国について前半と後半で話し役と聞き役に分かれて活動することを伝える。</p> <p>*聞き役の方は、空いている席のところへ行くように伝える。</p> <p>*伝えたいことがもっとたくさんある人は、紹介するものを加えてもよいことを伝える。</p> <p>*聞き役の方は無理のない範囲でメモすることを伝える。また、最後にサインをするということを伝える。</p> <p>*ワークシートを配る。</p> <p>・おすすめの国を紹介したり、聞いたりする活動を始める。</p> <p>☆おすすめの国を紹介するときの会話から、意欲的に聞いたり、話したりしながら楽しく友達とかかわろうとしていたか。</p>
評価活動 (Evaluation)	9	⑥振り返りカードに記入し、学習を振り返る。	<p>・振り返りカードに Today's goal も踏まえながら、おすすめの国を紹介したり聞いて回ったりしたときの感想を書かせる。</p> <p>・全体で感想を発表し合う。</p> <p>P: 最初はうまく言えなかったけど、何回か話しているうちに楽しく伝えることができた。</p> <p>P: 友達が質問に答えてくれて、言ったことがちゃんと伝わったということが分かってうれしかった。</p> <p>P: 友達がその国をおすすめする理由が分かって、友達の意外な一面を知ることができてよかった。</p> <p>☆会話を楽しみ、尋ねたり答えたりしたことを振り返り、学習の成果を実感したり、自他の学びのよさに気づいたりしたか。</p>
あいさつ (Greeting)	1	⑦あいさつをする。	<p>H: Good-bye, everyone.</p> <p>P: Good-bye, ○○ sensei.</p>
準備する教材 教具など			<ul style="list-style-type: none"> <li>・ CD 「バナナじゃなくて Banana」</li> <li>・ 児童用絵カード</li> <li>・ 学習カード</li> <li>・ パペット</li> </ul>

(4) 資料

<ワークシート>

「おすすめの国を紹介しよう」

★紹介されたおすすめの国についてメモしよう！

Name

①

Name	おすすめの国	おすすめの理由

②

Name	おすすめの国	おすすめの理由

③

Name	おすすめの国	おすすめの理由

④

Name	おすすめの国	おすすめの理由

⑤

Name	おすすめの国	おすすめの理由

⑥

Name	おすすめの国	おすすめの理由

<振り返りカード>

月 日	年 組 番	NAME
<TODAY' S GOAL>		
①英語を使った活動やゲーム、歌などに進んで取り組もうとした。(反応)	とても      ほしい      あまり      ぜんぜん └──────────┘	(イラストが入ります)
②先生が話す英語を聞いて、どんなことを伝えようとしているのか分かった。(推測・想像)	とても      ほしい      あまり      ぜんぜん └──────────┘	
③友達と教え合ったり、考え合ったりして、友達とかかわりながら活動ができた。(かかわり)	とても      ほしい      あまり      ぜんぜん └──────────┘	
④TODAY' S GOALについて振り返り、今日の授業の感想を書こう！ (活動してみて友達のよかったところ、楽しかったこと、初めて知ったこと、もっと知りたいこと、次の時間どうしたいかなど。) <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		